

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление подготовки / специальность: ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ

Профиль / специализация: Цифровизация корпоративного документооборота

Дисциплина: История организации государственных учреждений в России и в зарубежных странах

Формируемые компетенции: УК-1
ОПК-1

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала	Не зачтено

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета.

Примерный перечень вопросов к зачёту

Компетенция УК-1, ОПК-1

1. Архивы в Древнерусском государстве и в период раздробленности (IX — конец XV в.)
 2. Архивы Русского централизованного государства (архивы приказов) (конец XV — XVII в.)
 3. Архивы в Век Просвещения (архивы коллегий) XVIII в. Создание исторических архивов
 4. Развитие архивов и архивного дела в Российской империи в XIX в.
 5. Архивы и архивное дело России в начале XX в.
 6. Архивы и архивное дело России в 1917—1920 гг.
 7. История архивов и архивного дела в 1920—1928 гг.: централизация управления и политизация
 8. Формирование административно-командной системы управления архивным делом и архивами 1929—1938 гг.
 9. Архивы и архивное дело накануне и в период Великой Отечественной войны (апрель 1938—1945 гг.)
 10. Архивы и архивное дело в послевоенный период (1945—1960 гг.)
 11. Архивное строительство в 1960—1980-е гг.
 12. Архивы и архивное дело России в 1990—2000-е гг.
 13. АРХИВЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ: Франция
 14. АРХИВЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ: Германия
 15. АРХИВЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ: Великобритания
 16. АРХИВНОЕ ДЕЛО В СТРАНАХ ЮЖНОЙ ЕВРОПЫ: Италия
 17. АРХИВНОЕ ДЕЛО В СТРАНАХ ЮЖНОЙ ЕВРОПЫ: Испания
 18. АРХИВЫ СТРАН ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ: Польша
 19. АРХИВЫ СТРАН ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ: Чехия и Словакия
 20. АРХИВЫ СТРАН ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ: Архивное дело в бывшей Югославии
 21. АРХИВЫ СТРАН СЕВЕРНОЙ ЕВРОПЫ: Швеция
 22. АРХИВЫ СТРАН СЕВЕРНОЙ ЕВРОПЫ: Финляндия
 23. АРХИВНОЕ ДЕЛО В США
-

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерное задание теста

Задание 1 (УК-1, ОПК-1)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Как назывались Архивные объединения во Франции в XX веке:

- Ассоциация французских архивистов (ААФ) Департамент архивов Франции (ДАФ);
 Республиканский отдел французских архивов.

Задание 2 (УК-1, ОПК-1)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Коллегии были созданы взамен приказов в:

- 1717-1718 гг.;
-1711-1712 гг.;
-1700-1701 гг.;
-1689-1690 гг.

Задание 3 (УК-1, ОПК-1)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Как называется первая опись документов, дошедшая до нас, датированная 1288 г., которая содержит перечневую роспись рукописей и книг:

- А) Берестяная грамота
Б) Ипатьевская летопись (+)
В) Грамота великого киевского князя Мстислава Владимировича

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер

<p>Качество ответов на дополнительные вопросы</p>	<p>На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.</p>	<p>Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.</p>	<p>1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.</p>	<p>Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.</p>
---	--	--	---	--

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.